

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 20 ____ года

С учетом мнения

Совета родителей
Протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Совета обучающихся

Протокол № _____ от _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ
Проснева В.В.

Приказ № _____ от _____ 20 ____ года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7976EE0099B03FAE4CB2F6287D5A7003

Владелец: Проснева Валентина Валентиновна

Действителен с 12.10.2023 до 12.01.2025

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ (далее по тексту – Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Правила доступности организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (далее АОП), определяются порядком

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.5. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития и вместе со всеми посещают все внеурочные мероприятия. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся в классе при получении образования совместно с другими обучающимися.

1.6. Для организации инклюзивного образования Школа:

разрабатывает, утверждает и реализует Адаптированную основную образовательную программу (далее - АООП) или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимы заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. АООП начального общего и основного общего образования разрабатываются на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы нужного уровня группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и принимается педагогическим советом

Школы.

2.5. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и ответственное лицо, курирующее работу с детьми с ОВЗ

2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение.

2.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях

2.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;

2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) сетевой и др.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1) бесплатным питанием;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и других специалистов по необходимости.

2.11. Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ составляет не более 40 минут.

2.12. Организация рабочего пространства детей с ОВЗ должна соответствовать санитарным нормам и правилам, в частности при расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Обучение классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

2.17. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2.18. При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются школой самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом федеральных адаптированных программ основного общего образования;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются школой самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом федеральных адаптированных программ основного общего образования.

2.19. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".

2.20. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Приказом директора школы создается школьный психолого--педагогический консилиум, в состав которого входят педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, работающие с данной категорией обучающихся;

3.3. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

3.4. Ппк разрабатывает индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ на основе рекомендаций ЦДиК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ЦДиК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с

особыми образовательными потребностями;

организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

3.6..Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ЦДиК и из расчета по количеству детей в Школе:

-учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

4. Заключительные положения.

4.1. По решению педагогического совета Школы АООП, АОП и адаптированные рабочие программы не подлежат размещению на официальном сайте Школы. Ознакомиться с содержанием этих программ можно в школе.

Лист согласования к документу № 50 от 12.02.2024
Инициатор согласования: Проснева В.В. Директор
Согласование инициировано: 12.02.2024 09:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Проснева В.В.		🔒 Подписано 12.02.2024 - 09:33	-